

Министерство просвещения РФ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования МО «Мелекесский район»  
МБОУ СШ№1 имени Н.Ф. Шутова №1 р.п. Новая Майна»

**Рассмотрена**

На заседании МО  
Протокол №1 от 28.08.24г.  
Руководитель МО

**Согласована**

Заместитель директора  
По УВР \_\_\_\_\_ М.А.Правдина  
Протокол №1 от 28.08.24г.

**Утверждена**

Директор МБОУ «СШ №1 имени  
Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна»  
\_\_\_\_\_ С.П.Алкарёва  
Приказ от 02.09.24г. №160

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике 4 кл. на 2023-2024 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов: 4 часа в неделю  
136 часа в год

Программа: Программа курса «Математика» 1 – 4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М.: «Просвещение». 2018г.

Учебник: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика». - М.: «Просвещение». 2020г

Учитель: Долгова Галина Леонидовна

Образование: среднее специальное

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023 - 2024 учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 111 от 02.08.2023 года «Об организованном начале 2023/2024 учебного года»
- Примерной программы к УМК М.И. Моро предметной линии учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы по математике;

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч / М. И. Моро и др. М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по математике 4 класс рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели).

## Содержание предмета

### Числа от 1 до 1000.

Приёмы письменных вычислений умножения. Приёмы письменных вычислений деления.

### Числа от 1 до 1000 (продолжение).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

#### Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Количество контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000 .	12	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	11	1
3	Величины.	14	13	1
4	Сложение и вычитание.	11	12	1
5	Умножение и деление	79	79	5
6	Итоговое повторение	10	3	1 (итоговая)+ ВПР
	<b>Итого</b>	136	136	10 +1

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. (13)</b>					
1	Повторение изученного в 3 классе. Нумерация чисел.	1	2.09		
2	Повторение изученного. Четыре арифметических действия.	1	4.09		
3	Повторение изученного. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6.09		
4	Повторение изученного. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	7.09		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	8.09		
6	Свойства умножения	1	11.09		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	13.09		
8	Приёмы письменного деления.	1	14.09		
9	Приёмы письменного деления.	1	15.09		
10	Приёмы письменного деления.	1	18.09		
11	Входная контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».	1	20.09		
12	Диаграммы	1	21.09		
13	.Обобщение по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	22.09		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)</b>					
14	Анализ контрольной работы . Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1	25.09		
15	Чтение многозначных чисел.	1	27.09		
16	Запись многозначных чисел.	1	28.09		

17	Разрядные слагаемые.	1	29.09		
18	Сравнение чисел.	1	2.10		
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	4.10		
20	Обобщение по теме: «Класс единиц и класс тысяч»	1	5.10		
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1	6.10		
22	Обобщение по теме «Нумерация больше 1000».	1	16.10		
23	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	17.10		
24	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме: «Числа вокруг нас».	1	18.10		
<b>Величины. (13ч)</b>					
25	Единицы длины – километр.	1	19.10		
26	Таблица единиц длины.	1	20.10		
27	Единицы площади.	1	23.10		
28	Таблица единиц площади.	1	25.10		
29	Измерение площади с помощью палетки.	1	26.10		
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	27.10		
31	Таблица единиц массы.	1	28.10		
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	30.10		
33	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	01.11		
34	Секунда. Век. Таблица единицы времени.	1	02.11		
35	Что узнали. Чему научились.	1	03.11		
36	Контрольная работа №3 по теме: «Величины»	1	04.11		
37	Анализ контрольной работы №3.	1	06.11		

	Обобщение по теме «Величины».				
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1	8.11		
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	9.11		
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	10.11		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	13.11		
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	15.11		
43	Практикум по решению задач и уравнений.	1	16.11		
44	Практикум по решению задач и уравнений.	1	17.11		
45	Сложение и вычитание величин.	1	27.11		
46	Практикум по решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	29.11		
47	Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	1	30.11		
48	Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	1	01.12		
49	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание».	1	04.12		
<b>Умножение и деление. (79ч)</b>					
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	6.12		
51	Письменные приёмы умножения.	1	7.12		
52	Письменные приёмы умножения.	1	8.12		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	11.12		

54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	18.12		
55	Деление с числами 0 и 1.	1	20.12		
56	Письменные приёмы деления.	1	21.12		
57	Письменные приёмы деления.	1	22.12		
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	25.12		
59	Письменные приёмы деления . Решение задач.	1	27.12		
60	Практикум по решению задач.	1	28.12		
61	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	29.12		
62	Практикум по решению задач.	1	8.01		
63	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	10.01		
64	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	11.01		
65	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	12.01		
66	Обобщение по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	15.01		
67	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	17.01		
68	Решение задач на движение.	1	18.01		
69	Решение задач на движение.	1	19.01		
70	Решение задач на движение.	1	22.01		
71	Тестовая работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	1	24.01		
72	Умножение числа на произведение.	1	25.01		

73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.01		
74	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	29.01		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	31.01		
76	Решение задач на движение.	1	1.02		
77	Перестановка и группировка множителей.	1	2.02		
78	Обобщение по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	5.02		
79	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	7.02		
80	Анализ контрольной работы. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	8.02		
81	Деление числа на произведение.	1	9.02		
82	Деление числа на произведение.	1	12.02		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	14.02		
84	Решение задач.	1	15.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	16.02		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26.02		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.02		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.02		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	1.03		
90	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	4.03		
91	Обобщение по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся	1	6.03		

	нулями»				
92	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	7.03		
93	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме: «Математика вокруг нас»	1	11.03		
94	Умножение числа на сумму.	1	13.03		
95	Умножение числа на сумму.	1	14.03		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	15.03		
97	Письменное умножение на двузначное число.	1	18.03		
98	Решение задач.	1	20.03		
99	Решение задач.	1	21.03		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	22.03		
101	Письменное умножение на трехзначное число.	1	25.03		
102	Практикум по решению задач и примеров	1	27.03		
103	Практикум по решению задач и примеров	1	28.03		
104	Обобщение по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	29.03		
105	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1.04		
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	3.04		
107	Письменное деление на двузначное число.	1	4.04		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	5.04		
109	Алгоритм письменного деления на	1	15.04		

	двузначное число.		17.04		
110	Письменное деление на двузначное число.	1	18.04		
111	Письменное деление на двузначное число.	1	19.04		
112	Письменное деление на двузначное число.	1	22.04		
113	Письменное деление на двузначное число.	1	24.04		
114	Практикум по решению задач.	1	25.04		
115	Практикум по решению задач.	1	26.04		
116	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число».	1	29.04		
117	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число».	1	1.05		
118	Практикум по решению задач.	1	2.05		
119	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	3.05		
120	Анализ контрольной работы.Письменное деление на трехзначное число.	1	6.05		
121	Письменное деление на трёхзначное число.	1	8.05		
122	Письменное деление на трёхзначное число.	1	9.05		
123	Деление с остатком.	1	10.05		
-		1	11.05		
125		1	12.05		
126	Обобщение по теме «Письменное деление на трехзначное число.»	1	13.05		
-		1	14.05		
127					
128	Обобщение по теме «Письменное деление на трехзначное число.»	1	15.05		
129	Обобщение по теме «Письменное	2	16.05		
-					

130	деление на трёхзначное число.»				
131	Итоговая контрольная работа	1	17.05		
132	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	20.05		
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>					
133	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	21.05		
- 134		1	22.05		
135	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	23.05		
136	Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.	1	24.05		



## Планируемые результаты изучения математики в 4 классе.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты по разделам.**

##### **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).