

**1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СШ №1 имени Н.Ф. Шутова
р.п. Новая Майна
Протокол № 5 от 17.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №1 имени
Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна

С.П. Алкарёва
Приказ № 52а-од от 17.04.2024г.

**Программа развития
МБОУ СШ №1 имени Н.Ф. Шутова
р.п. Новая Майна**

2024 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	20

Введение

Концепция развития МБОУ СШ №1 имени Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна на 2024 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

1.1.Общая характеристика школы	
Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.	
Наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.Ф. Шутова р.п. Новая майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
Адрес	433555, Ульяновская область, Мелекесский район, р.п. Новая Майна, ул. Шутова, д1
Учредитель	Администрация муниципального образования «Мелекесский район»
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189591 03.04.2019 Министерство просвещения и образования Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3196 от 11.03.2023 Министерство просвещения и образования Ульяновской области
Спектр образовательных услуг	Начальное общее, основное общее, образование. Дополнительное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, средняя наполняемость 14 человека, продолжительность перемен 10-20 минут
Язык обучения	Русский
Органы самоуправления	Управляющий совет Совет старшеклассников, Родительский комитет

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- обеспечением качественного образования;
- обеспечением максимальной открытости в системе образования, продолжением внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
- усилением воспитательной составляющей образовательного процесса, направленным на формирование в школе активной социализированной личности;
- созданием благоприятных условий для развития системы дополнительного образования детей;
- обобщением и тиражированием опыта инновационной деятельности педагогического коллектива;

-программно-целевым планированием использования бюджетных средств.

Уровень обучения	Кол-во классов:	Количество учащихся
		2023/2024
Начальное общее образование	4	77
Основное общее образование	5	75
Всего учащихся		152

В разрезе за 5 учебных лет количество обучающихся в ОО выглядит так:

Уровень обучения	Кол-во классов	Количество учащихся				
		19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Начальное общее	4	62	68	75	78	77
Основное общее	5	56	65	68	78	75
Общее количество	9	118	133	143	156	152

В целом, на протяжении 5 лет, отмечается стабильность ученического коллектива.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ОО

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Одним из основных направлений деятельности ОУ является обеспечение гарантии детей на образование с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса, которое реализовывалось через работу организации будущего первоклассника, создание элективных курсов для обучающихся второго уровня обучения.

С 1 сентября 2023г. в школе **открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста»**

Структура и органы управления

МБОУ СШ №1 имени Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения

соответствующих предметов, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представительных или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей, межпредметное.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия
Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- общешкольный родительский комитет школы

-совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного

функционирования и развития школы как педагогической системы.

В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. В школе работают 15 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию. Высшую категорию имеют 12 человек, первую -1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота все работники перешли на электронный документооборот.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша».).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности.

1.2 Образовательные результаты

Анализ ВПР

Предмет	2021		2022		2023	
	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)
4 класс						
Русский язык	48	90	40	70	38	80
Математика	47,37	87	42	74	38	80
Окруж. мир	65	9	6 3	92	38	80
5 класс						
Русский язык	43,46	80	4 0	80	30	87
Математика	60,15	87	4 0	80	30	70

История	85	95	3 8	70	95	98
Биология	40	88	3 7	75	30	88
6 класс						
Русский язык	45,45	90	2 7	60	15	50
Математика	45,45	90	3 3	100	30	70
Биология	51,18	93	6 2	98	45	97
История	60,33	91	7 0	99	32	98
География	-	-	6 7	99	36	92
Обществознание	-	-	3 3	80	37	90
7 класс						
Русский язык	65	87	2 7	74	27	50
Математика	40	60	1 8	60	20	100
Физика	51	70	5 9	97	30	97
Биология	40	60	5 3	100	62	98
История	47	71	1 7	50	64	99
Английский язык	67	83	3 6	100	25	50
Обществознание	-	-	5 0	98	50	100
География	-	-	5 5	70	-	-
8 класс						
Русский язык	70	93	5 0	70	20	87
Математика	57	92	2 0	67	20	87
Физика	58	94	4 0	97	34	97
Химия	57	98	4 8	100	57	100

Биология	87,5	100	66,67	100	75	100
История	65	97	4 5	87	51	98
География	65	97	4 1	100	24	88
Обществознание	-	-	4 8	98	45	98

В ходе проведения ВПР были выявлено снижение качества знаний и успеваемости практически по всем предметам. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Одной из главных причин снижения качества знаний является то, что 50 % контингента составляют лица цыганской национальности.

Анализ ОГЭ

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык	100	-	100	100	100	4	-	4	4	3,7
математика	100	-	100	100	100	3,4	-	3,5	3,2	3,4
история	3	-	-	5	1,2	3	-	-	3,8	5
обществознание	83	-	-	68	52	4	-	-	3,3	3,6
география	45	-	-	35	66	4	-	-	3,7	3,6
биология	22	-	-	18	18	3,4	-	-	3,4	3,8
физика	5	-	-	8	6,5	3,7	-	-	3,3	3,4
химия	11	-	-	14	7,8	3,7	-	-	3,5	3,8

2 Выводы:

Сравнение средних баллов по предметам за 5 лет демонстрирует, что по предметам гуманитарного цикла выше, чем средний балл по естественнонаучным предметам. В целом, выпускники основной школы показывают средние результаты на ОГЭ по сравнению с районными показателями.

На основном государственном экзамене в 9 классе по математике в 2023 году количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, снизился на 10% по сравнению с 2022 годом (с 28% до 18%).

Как положительный момент следует отметить, что в 2023 году средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ не ниже 3,2. Программа основной школы на базовом уровне усвоена. Но, надо отметить, не достаточно высокое качество обученности по результатам ОГЭ в 2023 году.

Все выпускники основной школы после успешной сдачи ОГЭ получили аттестат об основном общем образовании в 2023 году (в 2023 году один обучающийся не сдал ГИА и получил аттестат осенью 2023 года).

На основе анализа результатов ОГЭ необходимо:

- совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году;

- родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ;

- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.

–

В течение 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

2.1 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
2. Качество школьной образовательной и воспитательной среды

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	40
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	35
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	50
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	35
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	0
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	25
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	15
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	10
Низкая эффективность методических мероприятий	25
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	40

Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	40
Недостаточный уровень учебной дисциплины	5
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	10
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	20
Использование учителями элементов формирующего оценивания	60
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	50

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 50% учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно- исследовательской деятельности обучающихся. В 2023 году проводился семинар-практикум для заместителей директоров по современным образовательным технологиям, используемым в школе. - достаточный уровень реализации мероприятий программы развития школы; - взаимопосещение уроков учителями всех ШМО - привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка) - небольшая доля обучающихся, относящихся к группе риска в начальной, основной школы (3%)	- наличие классов со слабой успеваемостью, - отсутствие специалистов, владеющих приёмами формирующего оценивания; - недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс; - инерция ряда педагогов к профессиональному развитию; - малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - малая доля учителей вовлечённая в процесс наставничества (15%) - Низкий процент участия педагогов в добровольной

	независимой оценке профессиональной квалификации .
Вывод: Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам. Организовать чётко налаженную систему наставничества.	

Риск «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы). Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от

информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	25
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	20
Доля обучающихся с ОВЗ	9
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	1
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	45
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	0
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	1
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	2
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	50
Уровень профориентационной работы школы	100
Разнообразие среды ДО в школе	60

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного	- высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - активное внедрение современных образовательных технологий в обучении; - низкий уровень тревожности обучающихся; - высокий уровень поддержки учителей; - большинство педагогов школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ; - разнообразие среды дополнительного образования в школе; - высокий уровень профориентационной работы; - низкая доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (1%) -	(50%); - низкий уровень образования родителей; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем.
Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; - педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в	

онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.

Среднесрочная программа на 2024 год

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий,

обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие

	Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Риск «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся Определена необходимость поддержания

	педагогами ценности мнения обучающихся Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Меры и мероприятия по риску «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

№	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
1	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ Анализ	01.04.2024	Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов Программа	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

		результатов диагностики дефицитов методической компетенции и педагогических работников		профессиональ ного роста педагогов Индивидуальн ые образовательн ые маршруты педагогов	
2	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	25.05.2024	Протокол методического совета	Заместитель директора по УВР
		Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	25.05.2024	Протокол методического совета	Заместитель директора по УВР
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	28.10.2024	Методическая копилка	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений школы
3	Организовать мероприятия по обмену опытом, в	Разработка актуальных для школы карт	01.09.2024	Шаблоны – карты «Анализ	Заместитель директора по УВР

	том числе взаимопосещения	посещения уроков «Анализ современного		современного урока»	
		Организация взаимопосещени я уроков с последующим самоанализом и анализом	28.10.2024	Протоколы методического совета	Заместитель директора по УВР, руковод ители методических объединений школы
		Реализация модели наставничества «учитель – учитель»	28.09.2024	Справка, протоколы методического совета, методического объединения учителей предметников, педагогического совета	Заместитель директора по учебно – воспитательн ой работе
	Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	Освоение всеми педагогическим и работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельног о использования их в качестве, как современного средства информационн ого обмена, так и эффективного педагогическог о средства	15.09.2024	Доля педагогов, использую щих современн ые педагогиче ские технологии, включая Информационно – коммутативные	Заместитель директора по учебно – воспитательн ой работе, руковод ители методич еских объединений школы
	Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	Освоение всеми педагогическим и работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельног о использования их в качестве,	15.09.2024	Доля педагогов, использую щих современн ые педагогиче	Заместитель директора по учебно – воспитательн ой работе, руковод

		как современного средства информационно го обмена, так и эффективного педагогическог о средства		ские технологии, включая Информационно - коммутативные	ители методич еских объединений школы
	Участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в рамках проекта “500+”	Модуль. Формирующее оценивание	14.03 – 25.03 2024	Доля педагогов участников марафонаДоля выполненных домашних заданий	Заместитель директора УВР, руководители МО школы
		Модуль. Исследование на уроке	28.03 - 08.04 2024	Доля педагогов участников марафонаДоля выполненных домашних заданий	Заместитель директора по учебно – воспитательн ойработе руководители
		Модуль. Школьный климат	11.04 – 22.04 2024	Доля педагогов участников марафонаДоля выполненных домашних заданий	Заместитель директора по УВР. руководители методических объединений школы
		Подведение итогов марафона	16.05 – 20.05 2024	Анализ первого опыта применения технологий	Заместитель директора по УВР. руководители методических объединений школы

Меры и мероприятия по риску «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель	Ответственный	Участники
1.Разрабатывать проект «Преодоление школьной неуспешности обучающихся»	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения	Февраль 2024 г	Выявление количества обучающихся с рисками учебной неуспешности	Учитель с функциями заместителя директора по о УР	Учащиеся школы
	Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	1 неделя марта 2024 г.	Диагностика причин неуспешности, составление рекомендаций родителям, учащимся и педагогам	Учитель с функциями заместителя директора по о УР	Учителя-предметники, классные руководители, родители
	Проведение педагогом-психологом семинара «Психолого –педагогические возрастные особенности учащихся» для педагогов.	Март 2024 г	Профилактика школьной неуспешности	Педагог-психолог	Учителя-предметники, классный руководитель, родители
	Работа рабочей группы по разработке и реализации программы «Преодоление школьной неуспешности обучающихся» Приведение форм и методов индивидуальной и	Август 2024г.	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	заместитель директора по УВР	Учителя - предметники, классные руководители

	групповой рабо-				
--	-----------------	--	--	--	--

Детальный план мероприятий разрабатывается на конкретный учебный год по всем вышеперечисленным задачам, корректируется в зависимости от результатов промежуточного мониторинга