

Министерство просвещения РФ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования МО «Мелекесский район»  
МБОУ СШ №1 имени Н.Ф. Шутова №1 р.п. Новая Майна»

**Рассмотрена**

На заседании МО  
Протокол №1 от 28.08.24г.  
Руководитель МО

**Согласована**

Заместитель директора  
По УВР \_\_\_\_\_ М.А.Правдина  
Протокол №1 от 28.08.24г.

**Утверждена**

Директор МБОУ «СШ №1 имени  
Н.Ф. Шутова р.п. Новая Майна»  
\_\_\_\_\_ С.П.Алкарёва  
Приказ от 02.09.24г. №160

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 4 кл. на 2024-2025 учебный год  
Уровень: базовый  
Количество часов: 5 часов в неделю  
170 часов в год

Программа: Программа курса «Русский язык» 1 – 4 классы, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. М.: «Просвещение». 2018г.  
Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». - М.: «Просвещение». 2020г

Учитель: Долгова Галина Леонидовна

Образование: среднее специальное

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса русского языка для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023 - 2024 учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №1 имени Н.Ф.Шутова р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 111 от 02.08.2023 года «Об организованном начале 2023/2024 учебного года»

Примерной программы к УМК В.Г.Горецкого предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по русскому языку;

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Русский язык. 4класс:учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023 - 2024 учебный год рабочая программа по русскому языку 4 класс рассчитана на 166 часов (5 часов в неделю, 34 рабочие недели).

## Содержание учебного предмета.

### Повторение.

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение, как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного**

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов	Количество часов в рабочей программе	Количество диктантов	Количество изложений	Количество сочинений
1.	Повторение.	13 ч	1	1	
2.	Предложение.	11 ч		1	1
3.	Слово в языке и речи.	23 ч	1		1
4.	Имя существительное.	44 ч	2	2	1
5.	Имя прилагательное.	30 ч	2	1	3
6.	Местоимение.	7 ч		1	
7.	Глагол.	30 ч	2+ ВПР	2	1
8.	Повторение.	12 ч			
	Итого:	170 ч	8 +ВПР	8	7

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Повторение. (13 ч.)</b>				
1.	Наша речь и наш язык.	1	1.09	
2.	Текст и его план.	1	4.09	
3	Обучающее изложение «Первая вахта»	1	5.09	
4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.	1	6.09	
5.	Типы текстов	1	7.09	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	8.09	
7.	Диалог.	1	11.09	
8	Обращение.	1	12.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
11.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	15.09	
12.	Словосочетание.	1	18.09	
13.	Проверочная работа №1 по теме «Основа предложения»	1	19.09	
<b>Предложение. (11 ч)</b>				
14	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения.	1	20.09	
15	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения.	1	21.09	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09	
17	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	25.09	
18	Обучающее изложение. (упр.56)	1	26.09	
19	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	27.09	
20	Сочинение – отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	28.09	
21	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	29.09	
22	Простые и сложные предложения.	1	2.10	
23	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	03.10	
24	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	04.10	
<b>Слово в языке и речи. (23 ч)</b>				
25	Слово и его лексическое значение.	1	05.10	
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	06.10	
27	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	16.10	
28	Фразеологизмы..	1	17.10	
29	Обобщение знаний о лексических группах слов	1	18.10	
30	. Состав слова, значимые части слова.	1	19.10	
31	Состав слова, значимые части слова.	1	20.10	
32	Состав слова, значимые части слова.	1	23.10	

33	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	24.10	
34	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	25.10	
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	26.10	
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	27.10	
37	Правописание приставок .	1	30.10	
38	Правописание суффиксов.	1	31.10	
39	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	01.11	
40	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	02.11	
41	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	03.11	
42	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	06.11	
43	Грамматические признаки частей речи.	1	07.11	
44	Имя числительное. Глагол.	1	08.11	
45	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	09.11	
46	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	10.11	
47	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	13.11	
<b>Имя существительное. (44 ч)</b>				
48	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	14.11	
49	Распознавание падежей имён существительных	1	15.11	
50	<b>Контрольный диктант за 1 триместр</b>	1	16.11	
51	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	17.11	
52	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	27.11	
53	Упражнение в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	28.11	
54	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1	29.11	
55	Падежные окончания имён существительных 1 склонения единственного числа.	1	30.11	
56	Второе склонение имён существительных.	1	01.12	
57	Падежные окончания имён существительных 2 склонения единственного числа.	1	04.12	
58	Третье склонение имён существительных	1	05.12	
59	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения единственного числа.	1	06.12	
60	Склонение имён существительных	1	07.12	
61	Обучающее изложение (упр.110)	1	08.12	
62	Работа над ошибками , допущенными в изложении.	1	11.12	
63	Упражнение в распознавании склонения имен существительных	1	12.12	
64	Проверочная работа «Три склонения имён существительных»	1	13.12	
65	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	14.12	
66	Именительный и винительный падежи.	1	15.12	
67	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	18.12	
68	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	19.12	
69	Именительный, родительный и винительный падежи	1	20.12	

	одушевленных имен существительных.			
70	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	21.12	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	22.12	
72	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	25.12	
73	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	26.12	
74	. Контрольный диктант за 1 полугодие	1	27.12	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	28.12	
76	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	29.12	
77	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	08.01	
78	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	09.01	
79	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	10.01	
80	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе	1	11.01	
81	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе.	1	12.01	
82	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	15.01	
83	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.01	
84	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	17.01	
85	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	18.01	
86	Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.01	
87	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	22.01	
88	Обучающее изложение.	1	23.01	
89	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	24.01	
90	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1	25.01	
91	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	26.01	
<b>Имя прилагательное. (30 ч)</b>				
92	Имя прилагательное как часть речи.	1	29.01	
93	Род и число имён прилагательных.	1	30.01	
94	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	1	31.01	
95	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	01.02	
96	Склонение имён прилагательных.	1	02.02	
97	Составление текста – отзыва «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов».	1	05.02	
98	Работа над ошибками, допущенными в отзыве.	1	06.02	

99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	07.02	
100	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	08.02	
101	Обучающее изложение.	1	09.02	
102	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	12.02	
103	<b>Контрольный диктант за 2 триместр</b>		13.02	
104	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	14.02	
105	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	15.02	
106	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	16.02	
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	26.02	
108	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	27.02	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	28.02	
110	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	29.02	
111	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	01.03	
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	04.03	
113	Составление текста –отзыва по репродукции картины Н.К Рериха «Заморские гости».	1	05.03	
114	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	06.03	
115	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественного числа.	1	07.03	
116	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	8.03	
117	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1	11.03	
118	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	12.03	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	13.03	
120	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	14.03	
121	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	15.03	
<b>Местоимение. (7 ч)</b>				
122	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	18.03	
123	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	19.03	
124	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	20.03	
125	Обучающее изложение.	1	21.03	
126	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1	22.03	
127	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	25.03	
128	Работа над ошибками. Местоимение.	1	26.03	
<b>Глагол. (30 ч)</b>				
129	Роль глаголов в языке.	1	27.03	
130	Время глаголов.	1	28.03	
131	Неопределённая форма глагола.	1	29.03	
132	Изменение глаголов по временам.	1	01.04	
133	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	02.04	

134	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	03.04	
135	Спряжение глаголов.	1	04.04	
136	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	05.04	
137	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	15.04	
138	Работа над ошибками.	1	16.04	
139	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	17.04	
140	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	18.04	
141	Спряжение глаголов.	1	19.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	22.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	23.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	24.04	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	25.04	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	26.04	
147	Возвратные глаголы.	1	29.04	
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	30.04	
149	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	1.05	
150	Всероссийские проверочные работы по русскому языку.	1	2.05	
151	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов.	1	3.05	
152	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	6.05	
153	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	7.05	
154	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	8.05	
155	Обобщение по теме «Глагол».	1	9.05	
156	Работа над ошибками. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1	10.05	
157	Изложение повествовательного текста.	1	13.05	
158	Работа над ошибками. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1	14.05	
<b>Повторение. (12 ч)</b>				
159	Язык. Речь. Текст.	1	15.05	
160	Предложение и словосочетание.	1	16.05	
161- 163	Лексическое значение слова. Состав слова.	3	17.05	
18.05				
19.05				
164	Части речи.	1	20.05	
165	Части речи.	1	21.05	
166- 167	Звуки и буквы.	2	22.05	
23.05				
168- 169	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	23.05	
170	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов	1	24.05	



## Планируемые результаты изучения русского языка в 4 классе

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;

### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных
- логических операций.

## Коммуникативные

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и

позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## Предметные результаты

### ПОВТОРЕНИЕ

**Выпускник научится:**

- делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять тему и главную мысль, тип текста; составлять план текста; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);
- различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов;
- обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений;
- находить главные и второстепенные члены в предложениях; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного слова к зависимому.

**Выпускник получит возможность научиться:**

оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; оформлять в письменной речи диалог.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Выпускник научится:**

- распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного;
- расставлять знаки препинания в сложном предложении;
- разбирать предложения по членам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

оформлять предложения с обращениями, оформлять в письменной речи диалог; давать полную характеристику предложений.

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

**Выпускник научится:**

- разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы; распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов с «Ъ»; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять главное и зависимое слово; выполнять разбор слова как части речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.

### СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Выпускник научится:** определять падеж существительных разными способами; склонять существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать существительные 1,2,3 склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях существительных в творительном падеже; склонять имена существительные во множественном числе; выполнять разбор существительного как части речи.

**Выпускник получит возможность научиться:** образовывать форму множественного числа существительных в трудных случаях.

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**Выпускник научится:** точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.

**Выпускник получит возможность научиться :**писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

## **МЕСТОИМЕНИЕ**

**Выпускник научится:** распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами.

**Выпускник получит возможность научиться:** изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений.

## **ГЛАГОЛ**

**Выпускник научится:** точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать глаголы в неопределённой форме; определять спряжение глаголов по личным окончаниям; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения